

## Oltre la 'misurazione': discorsi, politiche e processi di costruzione dei Learning Outcomes nei sistemi educativi

L'analisi delle logiche che orientano le prassi di utilizzo dei Learning Outcomes (LO) nei sistemi educativi rappresenta un tema cruciale nel dibattito contemporaneo. Da un lato, vari attori istituzionali sembrano attribuire crescente rilevanza ai LO quale garanzia di maggiore trasparenza e chiarezza nella declinazione di conoscenze teoriche, abilità pratiche e competenze trasversali che si attende siano sviluppate durante un percorso formativo anche in relazione alla creazione di profili in uscita che rispondano alle esigenze professionali richieste dal mercato. Dall'altro, a livello europeo sembra prevalere una visione appiattita su una lettura quantitativa dei LO che trascura gli aspetti processuali e "politici" che ne modellano la definizione.

La ricerca condotta nell'ambito del progetto CLEAR - Constructing Learning Outcomes in Europe: A multi-level analysis of (under)achievement in the life course[1] - si concentra proprio sul carattere dinamico, relazionale e discorsivo della costruzione dei Learning Outcomes, considerando in prospettiva comparativa sia il ruolo performativo delle loro definizioni istituzionali, sia il ruolo di fattori contestuali nell'indirizzare, modellare e dotare di senso la definizione degli esiti educativi, le prassi della loro applicazione e gli effetti prodotti sulle traiettorie individuali di studenti e studentesse. L'obiettivo principale del progetto consiste nel superamento della lettura monodimensionale dei LO in quanto strumenti di "misurazione" delle performance educative attraverso un impianto teorico e metodologico multi-dimensionale. Gli assetti istituzionali, i fattori spaziali e socioeconomici, le influenze discorsive e socioculturali, nonché i corsi di vita degli attori coinvolti in questi processi rappresentano i principali oggetti di analisi in CLEAR.

L'obiettivo di questa Special Issue è mettere in relazione i risultati empirici del progetto CLEAR con ulteriori esperienze di ricerca in ambito educativo. Il focus di interesse è, in questo senso, esteso ai processi di definizione e costruzione dei profili educativi, ovvero all'analisi delle reciproche influenze fra la declinazione dei profili in uscita dal sistema educativo e formativo e l'approccio basato sui Learning Outcomes (Caspersen et al., 2017). In linea con le raccomandazioni dell'Unione Europea (cfr. Quadro Europeo delle Qualifiche - EQF), quest'ultimo è sempre più adottato dal mondo dell'istruzione superiore e professionale - incluse università, scuole secondarie di II grado - e dal sistema di formazione professionale, come testimoniano a livello nazionale il Repertorio Nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle Qualificazioni professionali e la recente riforma in merito alla ridefinizione delle classi di laurea.

Il presente Special Issue è quindi orientato a due obiettivi principali:

1) esplorare i processi di costruzione dei risultati di apprendimento e dei profili educativi come esito dell'interazione tra molteplici fattori e attori;

A CURA DI

**Eduardo Barberis**,  
Università di Urbino Carlo Bo  
**Sebastiano Benasso**,  
Università di Genova  
**Valeria Pandolfini**,  
Università di Genova

Deadline: 15/03/2026

Submit your paper: [link](#)

Info Contact:  
[cambio@dps.unifi.it](mailto:cambio@dps.unifi.it)

[1] Progetto finanziato dal programma Ue Horizon Europe Research and Innovation (Grant Agreement No. 101061155).

2) indagare se e in che modo i profili in uscita siano modellati e influenzati dai Learning Outcomes. La questione richiede altresì di riflettere su sfide e opportunità che ciò comporta in termini di allineamento fra mondo dell'istruzione e della formazione e mercato del lavoro, e su come influisca sui processi di scelta educativa e professionale degli studenti e sui loro livelli di consapevolezza riguardo a percorsi professionali, competenze e possibilità di carriera. In questo contesto, la governance educativa svolge un ruolo cruciale, per cui è importante esaminare il ruolo degli attori coinvolti, a livello nazionale, regionale e locale, i processi di decision-making e di implementazione e le sfide che emergono in termini di coordinamento tra i vari livelli istituzionali e fra gli attori del sistema.

Lo Special Issue intende ospitare saggi che contribuiscano al dibattito teorico e metodologico sulla costruzione dei profili educativi in un contesto in cambiamento, affrontando i temi presentati sopra da varie prospettive e considerando casi studio centrati sul contesto italiano e lavori comparati, così come ricerche qualitative, quantitative e mixed-methods. A livello generale, la raccolta dei contributi contribuirà a rispondere a una serie di domande interconnesse e relative a vari livelli di analisi, fra le quali:

- come si articola la costruzione dei risultati di apprendimento e/o dei profili educativi a livello di politiche pubbliche e quali visioni – teoriche o politiche – stanno alla loro base? Quali sono gli eventuali conflitti che emergono nel processo di definizione?
- in che modo i risultati di apprendimento e i profili educativi vengono ridefiniti dalla loro definizione a livello nazionale e sovra-nazionale alla loro effettiva realizzazione a livello regionale, locale e nelle singole istituzioni scolastiche e di formazione?
- che impatto hanno le attuali definizioni e implementazioni di risultati di apprendimento e profili educativi nella (ri)produzione di disuguaglianze di classe, genere, etno-culturali, spaziali o di altro tipo?
- qual è l'interazione fra le dimensioni costitutive dei risultati di apprendimento e dei profili educativi e la conformazione attuale del mercato del lavoro? Come questa impatta i percorsi di vita di giovani in percorsi educativi?
- come vengono recepiti e concepiti dai/lle giovani in percorsi educativi i risultati di apprendimento e i profili educativi? In che modo, essi/e si adattano, resistono o interagiscono con questi strumenti? Qual è il ruolo nella definizione di queste interazioni di dimensioni quali la classe, il genere, l'etnia e il contesto spaziale e relazionale?


I testi – inediti e non sottoposti contemporaneamente alla valutazione di altre riviste –  
vanno inviati direttamente dal sito web di Cambio:

<https://oaj.fupress.net/index.php/cambio>

Entro e non oltre il **15/03/2026**

La decisione sulla pubblicazione dei contributi spetta alla Redazione, sulla base dei pareri raccolti tramite double-blind peer review. I testi inviati devono essere corredati di: a) **abstract** in inglese dove si indicheranno in modo chiaro e sintetico i punti salienti dell'articolo; b) alcune **parole chiave** (da 3 a 6, in inglese) per richiamare, in estrema sintesi, gli argomenti trattati.

## Beyond measurement: discourses, politics and process of construction of Learning Outcomes in education



Analysing the logic behind the application of Learning Outcomes (LOs) in educational systems is an important topic in contemporary discussions. On one hand, various institutional stakeholders are increasingly recognizing the significance of LOs. They understand LOs as a means to ensure greater transparency and clarity regarding the theoretical knowledge, practical skills, and transversal competencies that students are expected to develop throughout an educational program. This is especially relevant for shaping educational profiles that align with the professional demands of the job market. On the other hand, at the European level, there is a noticeable tendency to view LOs primarily through a quantitative lens. This perspective often neglects the process-oriented and political dimensions that influence how LOs are defined.

The research coordinated by the CLEAR project – Constructing Learning Outcomes in Europe: A Multi-Level Analysis of (Under)Achievement in the Life Course[1] – examines the dynamic, relational, and discursive nature of the processes of construction of Learning Outcomes. It takes a comparative approach, examining both the performative role of institutional definitions and the impact of contextual factors on how educational outcomes are defined, applied, and understood. The aim is to move beyond a simplistic view that sees Learning Outcomes solely as tools for measuring educational performance. Instead, it utilizes a multi-dimensional theoretical and methodological framework. The analysis in CLEAR focuses on several key elements, including institutional arrangements, spatial and socioeconomic factors, discursive and sociocultural influences, and the life courses of individuals involved in these processes.

The goal of this Special Issue is to connect the empirical findings of the CLEAR project with further research in education. The focus extends to the processes involved in defining and constructing educational profiles. This includes analysing the mutual influences between the outcomes of education and training systems and the Learning Outcomes approach (Caspersen et al., 2017). In alignment with the European Union's recommendations, particularly the European Qualifications Framework (EQF), this approach is being increasingly adopted in higher and vocational education, including universities and secondary schools. This adoption is also reflected at the Italian national level through the National Repository of Education, Training, and Vocational Qualifications, and recent reforms aimed at redefining the higher education degrees classifications.

This Special Issue has two main objectives:

1. To explore the processes involved in constructing Learning Outcomes and Educational Profiles, with a focus on how these are shaped by the interaction of various factors and stakeholders.

EDITED BY

**Edoardo Ferraris**,  
Università di Urbino Carlo Bo  
**Sebastiano Benasso**,  
Università di Genova  
**Valeria Pandolfini**,  
Università di Genova

---

Deadline: **27/02/2026**

---

Submit your paper: [link](#)

---

Info Contact:  
**cambio@dsps.unifi.it**

---

[1] Project funded by EU Horizon Europe Research and Innovation (Grant Agreement No. 101061155).



# CALL FOR PAPERS

ISSUE 31 / JUNE 2026

---

- How are Learning Outcomes and educational profiles redefined from their national and supranational definitions to their actual implementation at the regional, local, and individual institutional levels?
- What impact do the current definitions and implementations of Learning Outcomes and educational profiles have on the (re)production of class, gender, ethnocultural, spatial, and other inequalities?
- What is the relationship between the various dimensions of Learning Outcomes and educational profiles and the current state of the labour market? How does this relationship affect the life paths of young people in their educational journeys?
- How do young people in educational pathways perceive and engage with Learning Outcomes and educational profiles? How do they adapt to, resist, or interact with these frameworks? What role do factors such as class, gender, ethnicity, and spatial and relational context play in shaping these interactions?

Articles submitted to Cambio should not have been previously published or accepted to be published in other journals. Manuscripts for the monographic section, have to be sent by

**15/03/2026**

Please, submit your article directly on our website:

**<https://oaj.fupress.net/index.php/cambio>**

Decisions on the publication of articles are carried out by the Editorial Board, on the basis of the evaluation collected through a double-blind peer review. Submitted articles should run between 30,000 and 60,000 characters and provided with: a) an **English abstract**, focused the main points addressed; b) **some keywords** (from 3 to 6) that best represent the content.