



CALL FOR PAPERS

FORM@RE

N. 2 / 2023

La rivista

Form@re è un periodico quadrimestrale che si propone di raccogliere ricerche ed esperienze didattiche, in particolare sui seguenti argomenti: ricerca educativa fondata su evidenza, principi e metodi dell'istruzione, innovazione della scuola, tecnologie nell'insegnamento e apprendimento, media education, didattica e inclusione, didattiche disciplinari, competenze di base e trasversali, e-learning, knowledge management, lifelong learning.

Nel 2013 **Form@re** è stato ceduto dalla casa editrice Erickson al Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze.

Form@re è rivista scientifica di Classe A secondo la classificazione ANVUR.

Editor in Chief:

Paolo Federighi, Università di Firenze

Il Service-Learning nel contesto universitario: uno sguardo critico

Il Service-Learning (SL) è un approccio pedagogico che integra il servizio alla comunità con la formazione e la riflessione. È un'esperienza di apprendimento situato in cui si promuove la partecipazione degli studenti all'interno di attività progettate per rispondere a specifici bisogni espressi da una comunità.

Le esperienze di SL sono strettamente connesse al percorso formativo: gli studenti si confrontano con problemi pratici sul campo, "allenando" nuove competenze; riflettono in modo sistematico sull'attività realizzata (con specifiche sessioni di supervisione in gruppo e compiti riflessivi svolti su base individuale, es. la compilazione di un diario), e acquisiscono una comprensione più profonda delle azioni messe in campo e dei contenuti disciplinari. Le ricerche condotte dimostrano come la partecipazione ad attività di SL abbia come esito un più ampio apprezzamento delle discipline e un incremento delle competenze di cittadinanza attiva e delle soft skill (tra gli altri Derr, Malinin, Banasiak, 2017; Salam et al., 2019; Holmes, Webb, Albritton, 2020; Santos Rego et al., 2022).

L'interesse verso l'implementazione del SL nel contesto universitario sta crescendo negli ultimi anni, spinto, in Italia, anche da politiche di rafforzamento della Terza Missione dell'Università che invitano gli atenei ad aprirsi al contesto socio-economico attraverso il trasferimento di conoscenze, l'impegno sociale e i servizi forniti alla comunità.

Il Numero si propone di raccogliere contributi teorici, ricerche empiriche ed esperienze che mettano in luce l'interdipendenza tra curriculum accademico, apprendimento e risposta ai bisogni comunitari all'interno di progetti di Service-Learning.

La call sollecita dunque l'invio di contributi che documentano le esperienze di SL realizzate nel contesto universitario e che permettano di identificare le nuove sfide educative e formative che emergono dalla collaborazione tra Università e comunità in termini di:

- organizzazione e gestione delle attività;
- monitoraggio e valutazione delle esperienze;
- coinvolgimento degli studenti;
- sviluppo degli apprendimenti, di competenze disciplinari e trasversali (soft skill);
- formazione alla cittadinanza attiva e alla giustizia sociale;
- riprogettazione del curriculum.

Un ulteriore elemento di attenzione, su cui si invitano contributi riguarda l'impatto sociale del SL, sia in rapporto alla capacità di rispondere ai bisogni della comunità, sia in relazione al potenziale trasformativo del SL come pratica che vede docenti, studenti e partner comunitari reciprocamente impegnati nella co-costruzione di un processo educativo.

Curatori: Diego Di Masi, Paola Ricchiardi, Emanuela M. Torre

Pubblicazione numero: **giugno 2023**