

CALL FOR PAPERS

FORM@RE

N. 2 / 2022

La rivista

Form@re è un periodico quadrimestrale che si propone di raccogliere ricerche ed esperienze didattiche, in particolare sui seguenti argomenti: ricerca educativa fondata su evidenza, principi e metodi dell'istruzione, innovazione della scuola, tecnologie nell'insegnamento e apprendimento, media education, didattica e inclusione, didattiche disciplinari, competenze di base e trasversali, e-learning, knowledge management, lifelong learning.

Nel 2013 **Form@re** è stato ceduto dalla casa editrice Erickson al Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze.

Form@re è rivista scientifica di Classe A secondo la classificazione ANVUR.

Editor-in-Chief: Paolo Federighi, Università di Firenze

Progettazione e valutazione dei learning outcomes

L'attenzione ai learning outcomes, da tempo, è al centro del dibattito sui processi di rinnovamento dei sistemi formativi. Progettare e valutare gli interventi educativi e formativi nei termini di LO permetterebbe di affinare la comprensione sui risultati raggiunti e quelli disattesi, fornendo indicazioni mirate a tutti gli attori coinvolti nei processi di formazione, insegnamento e apprendimento. Seppur da tempo la letteratura pedagogica solleciti in tal senso, sono ancora ampiamente radicati nel sistema di istruzione, dalla scuola all'università, processi di insegnamento volti alla fedeltà al programma e alle unità di insegnamento o prevalentemente protesi a LO nei termini di sole conoscenze. Gli alti tassi di insuccesso e di abbandono scolastico o universitario (in Italia tra i più alti nella UE e circa il doppio di quelli previsti dagli obiettivi "Europa 2020") ci ricordano tuttavia che la sfida richiede ancora ricerche approfondite sul tema e massima divulgazione degli esiti, con un più ampio coinvolgimento del mondo della ricerca nelle azioni di Public Engagement.

La call sollecita contributi di ricerca di carattere teorico, empirico, comparativo con apertura internazionale ed esperienze adeguatamente documentate sui seguenti temi:

1. istanze di cambiamento nella progettazione e valutazione degli apprendimenti in Università nei termini di learning outcomes;
2. istanze di cambiamento nella progettazione e valutazione degli apprendimenti nell'ambito del non formale (formazione continua, formazione finanziata, formazione per soggetti vulnerabili...);
3. formazione dei docenti sulla progettazione e valutazione nei termini di learning outcomes;
4. formazione Formatori sulla progettazione e valutazione nei termini di learning outcomes;
5. rapporto tra progettazione nei termini di learning outcomes e processi di certificazione delle competenze nell'ambito del formale, non formale, informale;
6. ricerche o esperienze student voice sui learning outcomes.

Guest editors:

Daniela Robasto, Università di Torino

Emanuela Torre, Università di Torino

Roberto Trinchero, Università di Torino

Lingua: Inglese, Italiano, Francese

Deadline: I contributi devono pervenire entro il **10 Aprile 2022**

Pubblicazione del numero: Giugno 2022